



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2020 – “Año del General Manuel Belgrano”

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

Nivel: Superior

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN INFORMÁTICA

Eje: Campo Formación en la Práctica Profesional

Instancia curricular: Construcción de la práctica docente I

Cursada: Anual

Carga horaria: 6 (seis) horas cátedra semanales

Profesora: Díaz, Bibiana Haydée

Año: 2020

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

Esta instancia curricular genera un espacio de formación específica de futuros docentes de la enseñanza de la Informática, donde el énfasis esté puesto en las propuestas metodológicas, a través de la reflexión, observación e implementación de las diferentes teorías didácticas. Resaltándose en cada caso la diferencia de aplicación en los sistemas didácticos de nivel medio y en los del nivel superior. De esta manera, se busca formar un profesional autónomo y reflexivo capaz de investigar y evaluar nuevas tecnologías, manteniendo una actitud crítica y abierta al cambio. Asimismo, constituye un ámbito de reflexión acerca de los procesos de evaluación de los aprendizajes y la inclusión de técnicas modernas para llevarlos a cabo: las técnicas de trabajo en grupo.

Los trabajos de campo nutrirán el espacio de reflexión y conducirán a realizar permanentes ajustes en la elaboración de las propuestas didácticas diferenciadas por nivel educativo.

Por otro lado, la vertiginosidad del flujo de información y los cambios tecnológicos relacionados con la Informática, hacen que en este espacio, sea necesario implementar las actualizaciones e innovaciones educativas presentadas en los anteriores tramos, lo cual se hará de manera constante.

Objetivos / Propósitos

Que el futuro profesor logre:

- Caracterizar los sistemas didácticos, diferenciando claramente, la naturaleza de las relaciones e interacciones que se producen en un escenario escolar y en uno de formación de formadores a través de las teorías didácticas específicas.
- Adquirir, a través de las observaciones pedagógicas, la habilidad de reflexionar, investigar, analizar y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Tomar la evaluación como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje y no como una instancia contrapuesta al mismo.
- Formar sujetos del conocimiento, capaces de adaptarse a distintas realidades.
- Reflexionar acerca de la evolución y estado actual de la enseñanza de la Informática; para encuadrar teóricamente la actividad de planificar, observar y evaluar.
- Realizar las primeras experiencias de clase en el nivel medio y en el superior.

Contenidos / Unidades temáticas

El aula del ciclo lectivo 2020

La práctica docente en épocas de educación virtual. Educación a distancia. Virtualización de la educación. Coronavirus y docencia. Los contenidos priorizar durante la emergencia COVID-19. La valoración descriptiva de los logros alcanzados y la Resolución N° 1577/GCBA/MEDGC/2020.

La naturaleza de la informática en los sistemas didácticos

El sistema educativo argentino, legislación, normativas, centros, etc. Propuestas curriculares, planes de estudio, asignaturas, etc. La didáctica de la informática. Secuencias didácticas. Reflexiones sobre el proceso enseñanza/aprendizaje en

Informática. Integración de las tecnologías digitales en la educación secundaria y superior. El aula de informática.

El análisis de la clase de informática

Observación guiada de clases. ¿Por qué observar? Instrumentos de observación. Planteo de hipótesis y registros para la observación. Reflexiones acerca de los resultados observados.

La evaluación

Tipos, técnicas e instrumentos de evaluación. La autoevaluación.

Técnicas de conducción de clase

Ensayos de clases en el nivel superior Evaluación del desempeño docente propio y de sus pares. Discusión acerca de los obstáculos epistemológicos, didácticos, cognitivos y socioculturales en los aprendizajes del estudiante de profesorado.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. "Dr. Joaquín V. González"*.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria*. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares*:

para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

Especificar bajo qué instrumentos y criterios se realizará el seguimiento de las actividades virtuales.

b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y

Acreditación*: para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo

realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

Especificar bajo qué instrumentos y criterios se realizará el seguimiento de las actividades virtuales.

c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*: para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

d) Alumno Libre: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.

*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

Modalidad de trabajo:

Implementación de la plataforma Classroom complementada con encuentros vía Meet.

Bibliografía Específica

- Feldfeber, I. Ocho buenas prácticas docentes en épocas de educación virtual. Recuperado de <https://medium.com/proyecto-mumuki/8-buenas-pr%C3%A1cticas-en-%C3%A9pocas-de-educaci%C3%B3n-virtual-868698eb8d78> el 28 de marzo de 2020.
- Furrer, K. ¿Educación a distancia o virtualización de la educación? Recuperado de <https://medium.com/@furrerkaren/educaci%C3%B3n-a-distancia-o-virtualizaci%C3%B3n-de-la-educaci%C3%B3n-3836b51bd666> el 31 de marzo de 2020.

- Fernández, B y otros. Coronavirus y docencia: Guía para hacer una exitosa clase on line. Recuperado de <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/coronavirus-y-docencia-guia-para-hacer-una-exitosa-clase-on-line/ZDHNTHLDWVCD5PJZHUK5PVCCZM/>
- Contenidos a priorizar durante la emergencia Covid-19 recuperado de <http://www.sinigep.info/docs/adjuntos/contenidos-secundaria20200430201241.pdf> abril de 2020
- Allen, D.(2000) La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Redes en Educación, 4, Paidós.
- Ander Egg, E. La planificación educativa Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/jornadas/8/biblio/8ANDER-EGG-Ezequielcap5-Que-como-y-cuando-hay-que-evaluar.pdf> el 28 de marzo de 2011.
- Collazos, C. y otros. S/f. Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. Recuperado de <http://www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf> el 14 de abril de 2010.
- Delgadillo, G. y Obaya, A. El profesor ante algunos elementos del proceso enseñanza-aprendizaje. Recuperado de http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/didactica/profesor_programa.pdf el 20 de marzo de 2010.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento.5 (2). Recuperado el 20 de marzo de 2013 de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.html>.
- Higuera, L. (2001). Ingeniería didáctica. Construcción y análisis de situaciones de enseñanza - Aprendizaje. En G. Beitia (Ed), Acta Latinoamericana de Matemática Educativa 14, 132-140. México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa.
- Llorens Largo, F y Satorre Cuerda, R.(2004). Decálogo para el profesor novel. X Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática. pág. 171-178. Editorial Thomson.
- Varcárcel, A. y González Roderio, L. (2005). Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula. Recuperado de http://www.eygfere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf.

Bibliografía General

- Brousseau, G. (2000). Educación y Didáctica de las Matemáticas. Educación Matemática. pp 5-38, Vol. 12 No. 1. Grupo Editorial Iberoamérica.
- Brown, S. y Glasner, A. (2003) Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Universitaria, Narcea.
- Cadoche, L., Pastorelli, S., Tomatis, J.P. (2008). Trabajo en equipo-logro individual: una experiencia de aprendizaje cooperativo. Revista Premisa, 10(37), 13-21.
- Chevallard (1991) La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado, Aique, Buenos Aires.
- Delgadillo, G. y Obaya, A. El profesor ante algunos elementos del proceso enseñanza-aprendizaje. Recuperado de

http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/didactica/profesor_programa.pdf el 20 de marzo de 2010.

- Llorens, F. y Satorre, R. (2005). Tecnologías digitales en la educación: oportunidades y retos. Recuperado el 14 de marzo de 2012 de <http://www.dccia.ua.es/dccia/inf/asignaturas/MDEI/didactica-informatica.htm>.
- Martel, A. (2004). La evaluación social e individual en la era de la educación a distancia en la globalización. Revista electrónica de investigación educativa. 6(1). México.
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. Recuperado de <http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32> el 14 de abril de 2010.
- Moncayo, M. (2009). Planificación para el aula. Recuperado el 26 de marzo de 2011 de http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/septiembre09/planificacion_aula.pdf.
- Vidal, J. (2005) Características de las prácticas pedagógicas con TIC y efectividad escolar. Revista iberoamericana de educación. 36(3).
- Vizcarro, C. (2008). Identificación, desarrollo y evaluación de objetivos de aprendizaje. Unidad de Innovación y Calidad Educativas recuperado de http://www.uclm.es/organos/vic_ordenacionacademica/uie/pdf/planificacion/IdentificacionObjetivos.pdf el 23 de marzo de 2011.
- Diseños curriculares de Ciudad de Buenos Aires y provincia de Bs. As.
- Brousseau, G. (2000). Educación y Didáctica de las Matemáticas. Educación Matemática. pp 5-38, Vol. 12 No. 1. Grupo Editorial Iberoamérica.
- Brown, S. y Glasner, A. (2003) Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Universitaria, Narcea.
- Cadoche, L., Pastorelli, S., Tomatis, J.P. (2008). Trabajo en equipo-logro individual: una experiencia de aprendizaje cooperativo. Revista Premisa, 10(37), 13-21.
- Chevallard (1991) La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado, Aique, Buenos Aires.
- Delgadillo, G. y Obaya, A. El profesor ante algunos elementos del proceso enseñanza-aprendizaje. Recuperado de http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/didactica/profesor_programa.pdf el 20 de marzo de 2010.
- Llorens, F. y Satorre, R. (2005). Tecnologías digitales en la educación: oportunidades y retos. Recuperado el 14 de marzo de 2012 de <http://www.dccia.ua.es/dccia/inf/asignaturas/MDEI/didactica-informatica.htm>.
- Martel, A. (2004). La evaluación social e individual en la era de la educación a distancia en la globalización. Revista electrónica de investigación educativa. 6(1). México.
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. Recuperado de

<http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32> el 14 de abril de 2010.

- _ Moncayo, M. (2009). Planificación para el aula. Recuperado el 26 de marzo de 2011 de http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/septiembre09/pla_nificacion_aula.pdf.
- _ Vidal, J. (2005) Características de las prácticas pedagógicas con TIC y efectividad escolar. Revista iberoamericana de educación. 36(3).
- _ Vizcarro, C. (2008). Identificación, desarrollo y evaluación de objetivos de aprendizaje. Unidad de Innovación y Calidad Educativas recuperado de http://www.uclm.es/organos/vic_ordenacionacademica/uie/pdf/planificacion/IdentificacionObjetivos.pdf el 23 de marzo de 2011.
- _ Diseños curriculares de Ciudad de Buenos Aires y provincia de Bs. As.